

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Л. Е. Идиатуллина

Челябинск

Любая профессиональная деятельность предполагает соответствие определенным требованиям тех, кто ею занимается. Педагог является носителем знаний, общественно-исторического наследия, культурных ценностей, традиций.

Цель нашей работы заключается в определении особенностей, которые влияют на процесс становления профессиональной позиции будущего педагога.

Обратимся к анализу понятий «становление» и «профессиональная позиция педагога».

Становление, по мнению С. И. Ожегова – это возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития [5, с. 622]. Следовательно, становление представляет собой одну из стадий развития, что позволяет исследовать изучаемые явления в динамике, а также возможность выделить значимые характеристики исследуемого явления в течение данного процесса. Позиция (от лат. *position* – положение, расположение) – точка зрения, отношение к какому-либо делу, вопросу [5, с. 444]. Таким образом, становление профессиональной позиции будущего педагога – это целенаправленный процесс, способствующий развитию отношения к профессиональной деятельности, а, следовательно, и положение будущего педагога в системе субъект-субъектных отношений в образовательном пространстве.

Становление профессиональной позиции будущего педагога напрямую зависит от его готовности к данной деятельности, способностей, стиля деятельности, которые он реализует на практике. Д. В. Григорьев показывает важность когнитивной составляющей профессиональной позиции педагога [2, с. 22]. В. Д. Шадриков в основе видит духовную способность педагога, которая проявляется в любви к ученику, вере в него [6, с. 223]. А. Я. Найн считает, что «профессиональная готовность педагога определяется спецификой и содержанием педагогической деятельности, что определяет характер необходимых для ее реализации способностей, как общих, так и специальных» [4, с. 27]. Следовательно, качества, развиваемые в процессе профессиональной подготовки – знания, компетенции, направленность на педагогическую деятельность, опыт, полученный при прохождении практики будущими педагогами, влияют на процесс становления профессиональной позиции.

По мнению Н. Е. Щурковой [7, с. 65], ключевым моментом в становлении профессиональной позиции является «отношение» и «расположение» педагога в «пространстве» с ребенком, где отражается психологическая культура педагога, стиль отношений.

М. Н. Борытко [1, с. 10] подчеркивает значение установок, ценностей педагога в его профессиональной позиции, их выраженность по отношению к участникам образовательного взаимодействия и выделяет следующие факторы становления – рефлексия как осмысление своей профессиональной деятельности, самооценка как оформление профессиональных смыслов в ценности и самосознание как способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения, что в сущности представляет Я-концепцию будущего педагога.

В исследованиях Ю. Н. Кулюткина, В. П. Бездухова [3, с. 274] становление профессиональной позиции педагога рассматривается как «стремление к самореализации, аутентичность личности, инициативность и гибкость, высокая степень рефлексии». Авторы подчеркивают значение гуманно ориентированной направленности в профессиональной педагогической деятельности, акцентируют внимание на значимости психологических компетенций в системе отношений «человек – общество».

Таким образом, на основании проведенного анализа литературных источников [1–7] можно констатировать, что профессиональная позиция педагога подчеркивает сущностные характеристики, как личности педагога, так и его профессионально значимые качества. На

становление профессиональной позиции будущего педагога влияют: мотивация (направленность), общение, эрудиция, рефлексия, самооценка, поведение, эмоционально-волевая сфера, ценности (нравственность, вера, любовь), что и характеризует Я-концепцию личности. Данные сферы могут быть представлены в различных соотношениях, но являются движущей силой и способствуют становлению профессиональной позиции педагога. Будущему педагогу необходимо овладевать профессией, активно включаться в процесс профессионального продвижения с целью самовоспитания гуманистической направленности, поскольку она является одним из важнейших факторов успешности процесса становления профессиональной позиции. Гуманистическая направленность личности педагога формируется на базе общечеловеческих ценностей, где профессиональные и личностные особенности сопряжены, что способствует воспитанию психически здоровой личности школьника.

Литература

1. *Борытко Н. М.* Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования [Текст] Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Борытко. Волгоград, 2001.
2. *Григорьев Д. В.* Управление развитием позиции педагога как воспитателя [Текст] / Д. В. Григорьев // Журн. заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006. № 5.
3. *Кулюткин Ю. Н.* Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя [Текст] / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Безруков. Самара, 2002.
4. *Найн А. Я.* Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы [Текст]: моногр. / А. Я. Найн. Шадринск, 1999.
5. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 19 изд., испр. М., 1987.
6. *Шадриков В. Д.* Способности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. М.; Воронеж, 1997.
7. *Щуркова Н. Е.* Прикладная педагогика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. СПб., 2005.

СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ОТРАСЛИ СВЯЗИ И ИНФОКОММУНИКАЦИЙ

М. А. Капшутарь
Екатеринбург

Развитие экономики регионов опирается на опережающее развитие инфраструктуры, к которой относится и система профессионального образования, выполняющая важную функцию воспроизводства кадрового потенциала для всех сфер экономики. Образование в настоящее время все больше рассматривается как условие устойчивого экономического роста страны. В то же время вся история развития отечественного профессионального образования свидетельствует о взаимодействии образовательных учреждений и экономических структур – предприятий, объединений, отраслевых министерств и ведомств. На основе такого взаимодействия формировался облик профессионального образования. Поэтому экономические реалии последних десятилетий непосредственно отразились на образовательных учреждениях, готовящих профессиональные кадры. В частности, была утрачена необходимая взаимосвязь. Отсутствие поддержки со стороны базовых предприятий привело к разрушению материальной базы, недостатку финансирования образовательных уч-